Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины
Практический курс первого иностранного языка

Для направления подготовки 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка
Уровень бакалавриата
Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Разработчики:
Савицкая Э.С., д.пед.н., доцент
Шанская Л.А., доцент
Помельникова Е.А., к.пед.н., доцент
Бельцер И.С., старший преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Практический курс первого иностранного языка

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке, расширить общекультурный, филологический кругозор обучающихся.

Задачи дисциплины:

совершенствование речевых умений, сформированных в течение предыдущих этапов, на базе нового содержания;

углубленное изучение языковых особенностей документации и деловой корреспонденции;

расширение делового лексического запаса;

формирование умения вести аргументированное обсуждение предметного материала (участие в ролевых, деловых играх, дебатах);

углубление умения адекватного письменного перевода делового текста с русского на английский и с английского на русский;

совершенствование умения давать определение и толкование понятий;

развитие умения устно и письменно извлекать услышанное и прочитанное в виде резюме/реферата/аннотации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части цикла ОПОП ВО (Б1.О.06.01).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка.

Дисциплины, для которых дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является предшествующей: Освоение базовой части дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения всего комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПКО-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПКО-7).

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен:

Знать: фонетические, лексические, грамматические, стилистические особенности изучаемого первого иностранного языка.

Уметь:

- понимать в деталях на слух учебный аудиотекст, прочитанный со скоростью 250-280 слов в минуту, содержащий до 5-10 % незнакомой лексики при двукратном предъявлении, продолжительностью звучания до 10 и более минут:
- понимать аудиотексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера), продолжительностью 30 и более минут звучания с последующим пониманием аудиотекста (фильмы учебного характера) продолжительностью до 15-20 минут без зрительной опоры с последующим выполнением поставленного (предъявленного) задания.
- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог-объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным не только тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- вести дискуссию;
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать оригинальный текст разных жанров (художественный, научно-публицистический и др.;
- излагать мысли в письменной форме.

Владеть:

- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума;
- принципами культурного релятивизма;
- навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками нравственного и физического самосовершенствования;
- навыками самоконтроля своего интеллектуального развития;

- основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии;

- технологиями и техникой коммуникации,

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;

- навыками построения высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;

- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме;

- навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестр 3**	**Семестр 4**	**Семестр 5**	**Семестр 6**	**Семестр 7**	**Семестр 8**
Контактная работа (всего)	388	54	45	108	91	60	30
В том числе:							
Лекции	143	18	15	36	34	30	10
Практические занятия (ПЗ):	245	36	30	72	57	30	20
Самостоятельная работа (всего)	296	54	63	36	53	48	42
В том числе:							
Подготовка к тестированию	40	8	10	4	8	4	6
Подготовка доклада, реферата, презентации	40	8	10	4	8	4	6
Чтение учебной литературы и подготовка к практическим занятиям	109	22	20	14	21	20	12
Выполнение	107	16	23	14	16	20	18

индивидуальной домашней контрольной работы							
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	э/з 216	Экзамен 36	экзамен 36	Экзамен 36	экзамен 36	Экзамен 36	экзамен 36
Общая трудоемкость часы / зачетные единицы	900/25	144/4	144/4	180/5	180/5	144/4	108/3

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1 Разделы дисциплины и виды занятий

2 курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1.	Выбор профессии. Профессия учителя. Проблемы современного учителя.	3	6	13	22
2.	Образование в Великобритании и в других англоязычных странах. Пути повышения квалификации учителей. Высшее образование.	3	6	13	22
3.	Охрана здоровья. Медицинское обслуживание и его проблемы.	3	7	13	23
4.	Столицы мира: Лондон. История и современность.	4	7	13	24
5.	География Британских островов. Особенности ландшафта. Британцы и Британия!	4	8	13	25
6.	Спорт в жизни человека. Спортивные состязания.	4	8	13	25
7.	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Телевидение и кинематограф.	4	8	13	25
8.	Театр. От «Гамлета» в театре «Глобус» до	4	8	13	25

	«Кошек» на Бродвее. Театр в Великобритании.				
9.	Современный мир и современное общество. Права и обязанности. Общество будущего.	4	8	13	25
10.	Экзамен				72
Итого		33	66	117	288

3 курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Путешествие	10	18	12	40
2	Кино в современном мире	10	18	12	40
3	Школьное образование Великобритании, США и РФ. Школа 21-го века	10	18	13	41
4	Воспитание и образование ребенка	10	18	13	41
5	Живопись	10	18	13	41
6	Поведение человека. Черты характера	10	19	13	42
7	Человек и окружающая среда	10	20	13	43
8	Экзамен				72
	Итого	70	129	89	360

4 курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Высшее образование и его проблемы. Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты.	6	8	15	29
2	Суды и судопроизводство. Судебная система США, Великобритании, России.	6	8	15	29
3	Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.	7	8	15	30
4	Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.	7	8	15	30
5	Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость.	7	9	15	31

	Радио и телевидение. Интернет. Газета.				
6	Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений.	7	9	15	31
	Экзамен				72
	Итого	40	50	90	252

5.2. Содержание разделов дисциплины

2 курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1.	Выбор профессии. Профессия учителя. Проблемы современного учителя.	Человек и его интересы. Выбор профессии. Привлекательность профессии для человека. Профессия учителя. Проблемы современного учителя. Выбор профессии и успех.
2.	Образование в Великобритании и в других англоязычных странах. Пути повышения квалификации учителей. Высшее образование.	Образование в Великобритании и в других англоязычных странах. Типы школ. Педагогические колледжи. Пути повышения квалификации учителей. Высшее образование. Известные университеты. Россия и Великобритания - сравнение систем среднего и высшего образования. Проблема выбора.
3.	Охрана здоровья. Медицинское обслуживание и его проблемы.	Охрана здоровья. Медицинское обслуживание и его проблемы. Система здравоохранения в Великобритании. Способы укрепления здоровья. Болезни и их лечение. Общество и инвалиды.
4.	Столицы мира: Лондон. История и современность.	Столицы мира: Лондон. История и современность. Карта Лондона. Достопримечательности. Традиции.
5.	География Британских островов. Особенности ландшафта. Британцы и Британия!	География Британских островов. Особенности ландшафта. Британцы и Британия. Районы и города.
6.	Спорт в жизни человека. Спортивные состязания.	Спорт в жизни человека. Спорт и спортивные игры в Великобритании. Спорт в семье, школе, вузе. Профессиональный спорт. Любительский спорт. Проблемы современного спорта, спортсменов.

		Спортивные состязания.
7.	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Телевидение и кинематограф.	Средства массовой информации. Радио и телевидение. Телевидение и кинематограф.
8.	Театр. От «Гамлета» в театре «Глобус» до «Кошек» на Бродвее. Театр в Великобритании.	Театр. От «Гамлета» в театре «Глобус» до «Кошек» на Бродвее. Театр в Великобритании. Профессиональный и любительский театр. История театра. Театральное искусство в Великобритании и России.
9.	Современный мир и современное общество. Права и обязанности. Общество будущего.	Современный мир и современное общество. Правила и ограничения. Права и обязанности. Свобода слова и свобода выбора. Общество будущего.

3 курс

№ п/п	**Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)**	**Содержание раздела**
1	Путешествие	Известные Достопримечательности. Способы передвижения. Экотуризм.
2	Кино в современном мире	Киножанры. Известные актеры и режиссеры. Экранизация известных произведений. Художественная ценность кинопроизведений.
3	Школьное образование Великобритании, США и РФ. Школа 21-го века	Школьная система. Учебный план. Внешкольная деятельность. Психологическое и физическое здоровье школьников.
4	Воспитание и образование ребенка	Дети и телевидение. Компьютер в жизни ребенка. Дети и школа. Психологические особенности младшего, среднего, старшего школьного возраста. Проблема наказания
5	Живопись	Направления в живописи. Известные художники. Современное и традиционное искусство. Музеи и выставки салоны.
6	Поведение человека. Черты характера	Основные психотипы. Особенности коммуникации разных психологических типажей. Психотип и профессиональная ориентация. Социальная адаптация.
7	Человек и окружающая среда	Виды загрязнения окружающей среды. Вымирающие животные переработка отходов. Альтернативные источники энергии.

		Крупнейшие экологические катастрофы. Личный вклад в защиту окружающей среды.

4 курс

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Содержание раздела
1	Высшее образование и его проблемы. Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты.	Высшее образование и его проблемы. Высшее образование в США: организация и структура. Управление. Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты. Перспективы высшего образования в США и России. Равенство образовательных возможностей. Образование для нац. меньшинств. Проблемы двуязычия в США и России. Школьная жизнь и внеклассные мероприятия. Проблемы американского и российского образования на современном этапе. Проблемы оценки знаний.
2	Суды и судопроизводство. Судебная система США, Великобритании, России.	Суды и судопроизводство. Судебная система США, Великобритании, России (сравнительный анализ). Судебная процедура. Преступление и наказание. Социальные корни преступности. Подростковая преступность. Смертная казнь и отношение к ней. Развитие правовых институтов. Исправительная функция тюремного заключения.
3	Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.	Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления. Отличие классической литературы от современной. Писатели – лауреаты международных премий. Как написать рецензию на книгу.
4	Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.	Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека. История музыки США, Великобритании, России. Музыка и современный мир. Этнические мотивы. Их корни и развитие в современной музыкальной культуре. Музыканты современного мира.

5	Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.	Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Особенности российского и американского телевидения (сравнение). Программы телевидения (преимущества и недостатки). Телевидение и кинематограф. Телевизионная журналистика. Структура ТВ. Новые стратегии ТВ. Интернет. Газета. Особенности газетного стиля.
6	Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений.	Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей: общий взгляд на проблему. Трудные дети, вседозволенность. Проблема заброшенных детей. Родители и дети. Родители в современном мире. Роль семьи. Семья и школа. Разрыв поколений.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	**Кол-во часов/ зачетных единиц**	**Формируемые компетенции**	**Общее кол-во компетенций**
Выбор профессии. Профессия учителя. Проблемы современного учителя.	22	УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-6 ПКО-7	5
Образование в Великобритании и других англоязычных странах.	22		
Охрана здоровья.	23		
Столицы мира. Лондон.	24		
География Британских островов.	25		
Спорт в жизни человека.	25		
Средства массовой информации.	25		
Театр.	25		
Современное общество.	25		
Путешествие	40		
Кино в современном мире	40		
Школьное образование	41		

Великобритании			
Воспитание и образование ребенка	41		
Живопись	41		
Поведение человека. Его характер	42		
Защита окружающей среды	43		
Высшее образование и его проблемы. Высшее образование в США. Школьная жизнь. Проблемы американского и российского образования на современном этапе.	29		
Суды и судопроизводство. Судебная система США, Великобритании, России.	29		
Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.	30		
Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.	30		
Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.	31		
Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений.	31		
Итого Экзамен Итого	684 216 900/25		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	**Тема занятия**	**Образовательные технологии (в том числе интерактивные)**	**Объем, конт. часов/в том числе в интер-акт. форме**

Лекционное практическое	Выбор профессии. Проблемы современного учителя.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**3/6**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**
Лекционное практическое	Образование в Великобритании и других англоязычных странах.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**3/6**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к тестированию	**13**
Лекционное практическое	Охрана здоровья.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**3/7**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**
Лекционное практическое	Столицы мира. Лондон.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций; использование аудио и видео материалов	**4/7**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**

Лекционное практическое	География Британских островов.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций; выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**4/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**
Лекционное практическое	Спорт в жизни человека.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**4/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**
Лекционное практическое	Средства массовой информации.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**4/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**
Лекционное практическое	Театр.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций, аудио и видеоматериалов	**4/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**

Лекционное практическое	Современное общество.	обсуждение теоретического материала; использование электронных презентаций	**4/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**
Лекционное практическое	Путешествие	Разбор конкретных ситуаций. Презентация. Ролевая игра	**10/18**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к ролевой игре	**12**
Лекционное практическое	Кино в современном мире	Разбор конкретных ситуаций. Презентация. Ролевая игра	**10/18**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к ролевой игре	**12**
Лекционное практическое	Школьное образование Великобритании	Разбор конкретных ситуаций. Презентация. Ролевая игра	**10/18**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к ролевой игре	**13**
Лекционное практическое	Воспитание и образование ребенка	Разбор конкретных ситуаций. Презентация. Ролевая игра	**10/18**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и	**13**

		контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к ролевой игре	
Лекционное практическое	Живопись	Разбор конкретных ситуаций. Презентация. Ролевая игра	**10/18**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к ролевой игре	**13**
Лекционное практическое	Поведение человека. Его характер	Разбор конкретных ситуаций. Презентация. Ролевая игра	**10/19**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к ролевой игре, подготовка к тестированию	**13**
Лекционное практическое	Защита окружающей среды	Разбор конкретных ситуаций. Презентация. Ролевая игра	**10/20**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**13**
Лекционное практическое	Высшее образование и его проблемы. Высшее образование в США. Школьная жизнь. Проблемы американского и российского образования на современном этапе.	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Использование электронных презентаций. Метод ситуационного анализа	**6/8**
СРС		Выполнение самостоятельных домашних заданий и	**15**

		контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к тестированию	
Лекционное практическое	Суды и судопроизводство. Судебная система США, Великобритани, России.	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Использование электронных презентаций. Метод ситуационного анализа	**6/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**15**
Лекционное практическое	Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Использование электронных презентаций. Метод ситуационного анализа	**7/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**15**
Лекционное практическое	Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Использование электронных презентаций. Метод ситуационного анализа	**7/8**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**15**

Лекционное практическое	Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Использование электронных презентаций. Метод ситуационного анализа. Элементы дистанционного обучения	**7/9**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами	**15**
Лекционное практическое	Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений.	Обучение в сотрудничестве. Дискуссии Объяснительно-иллюстративный метод обучения. Использование электронных презентаций. Метод ситуационного анализа. использование аудио-видео и новых информационных технологий	**7/9**
СРС		выполнение самостоятельных домашних заданий и контрольных работ; работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к тестированию	**15**
Итого: Конт. СРС Экзамены			**900** **388/ 143** **296** **216**

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ФГОС реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Для дисциплины «Практический

курс первого иностранного языка» учебным планом предусмотрено такое соотношение: аудиторных –388 часов, в том числе в интерактивной форме – 242 часов.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы, которое формирует практические умения.

В процессе аудиторных занятий осваиваются знания и формируются языковые и речевые навыки использования фонетического и лексико-грамматического материала, в ходе выполнения коммуникативных упражнений, ролевых игр, проектов, презентаций по изучаемым темам развиваются речевые умения аудирования и чтения, устной и письменной речи.

На практических занятиях по материалам учебной литературы обсуждаются теоретические вопросы курса и решаются учебные и практические задачи на основе изученного материала. В ходе занятий обучающиеся учатся самостоятельно мыслить, аргументировано и корректно отстаивать свою точку зрения.

В рамках каждой темы отводятся часы на занятиях по домашнему чтению (интенсивному и экстенсивному).

Виды практических занятий, применяемые при изучении дисциплины

Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки. Подготовка к практическому занятию активизирует работу обучающихся с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» обучающегося становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре. Преподаватель может предложить обучающимся подумать над постановкой таких вопросов по теме семинара, которые вызовут интерес своей неоднозначностью, противоречивостью, разделят участников занятия на оппонирующие группы. А это как раз то, что нужно для дискуссии, для активизации семинара, для поиска обучающимися истины, которая, как известно, рождается в споре. Само собой разумеется, что и в арсенале преподавателя должны быть заготовлены вопросы для создания проблемных ситуаций, если они не будут созданы выступлениями обучающихся, самой логикой развития семинара. В процессе подготовки, прорабатывая предложенные вопросы, обучающийся определяет для себя один-два из них (можно, конечно и больше), в которых он чувствует себя наиболее уверенно и в качестве консультанта или оппонента намерен задать тон на семинаре.

Требования к структуре доклада / реферата:

1) титульный лист;

2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

3) введение;

4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

5) заключение;

6) список использованной литературы;

7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть доклада / реферата).

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного доклада / реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 1 балла	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 0,5 балл	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Критерии и показатели, используемые при оценивании презентации

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

1 балла	- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- соответствие содержания теме; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с источниками, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балл	- круг, полнота использования научных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	- научный стиль.

Практические занятия по домашнему чтению предполагают предварительное прочтение текста и сведений об авторе обучающимися самостоятельно. В аудитории обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя по различным аспектам анализа текста или же обучающимся может быть предложено подготовить свои вопросы для обсуждения. При работе над темой возрастает роль самостоятельной работы обучающихся, результаты которой оцениваются преподавателем в аудитории (монологические, диалогические высказывания, дискуссии, конференции, ролевые игры, а также письменные задания – эссе, рецензии и т. д.).

Критерии и показатели, используемые при оценивании эссе/рецензии

Критерии	**Показатели**
Новизна представленного текста 1 балла	- самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 2 балла	- обоснование темы эссе; - наличие аргументов за и против высказанной точки зрения; - наличие примеров из литературы или из жизни, доказывающих точку зрения; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 1 балла	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к	-логичность изложения; грамотность и культура изложения;

оформлению 0,5 балл	- соблюдение требований к оформлению и объему эссе
Грамотность 0,5 балл	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Одним из видов заданий, ориентированных на самостоятельную (преимущественно внеаудиторную) работу обучающихся в рамках данного курса является использование метода проектов. Метод проектов обладает рядом преимуществ, позволяющих отдавать ему предпочтение в сравнении с другими методами обучения: он обеспечивает реальную мотивацию учения, развивает инициативность, настойчивость и чувство ответственности, обучает практическому решению проблем, развивает дух сотрудничества, способствует развитию толерантности к мнению других, развивает способность к оцениванию, поощряет творческую активность.

Проекты могут быть самыми разнообразными по тематике, а их результаты всегда конкретны и наглядны: оформление плаката, создание презентации, журнала, создание личной веб-странички и т.п. Работа над проектом обычно состоит из следующих этапов:

1. Предварительная постановка проблемы или выбор темы;
2. Выдвижение и обсуждение гипотез решения основной проблемы, исследование которых может способствовать её решению в рамках намеченной тематики;
3. Поиск и сбор материала для решения проблемы и раскрытия темы;
4. Окончательная постановка проблемы или выбор темы;
5. Поиск решения или раскрытие темы на основе анализа и классификации собранного материала;
6. Презентация и защита проектов, предполагающая коллективное обсуждение.

Интернет проекты могут выполняться с использованием Wikipedia, Livejournal и других сред, доступных обучающимся.

Проект должен содержать такие элементы как:

- оглавление;
- дату последней ревизии;
- информацию об авторах;
- список полезных качественных ссылок с подробным их описанием (Интернет-источники, которыми пользовался автор при создании проекта).

При оценке Интернет проекта рекомендуется опираться на следующие критерии:

1. Содержание (70%):

а) качество материала и организация (логика и структура изложения, постановка и решение конкретной проблемы) – 35%;

б) языковые средства, использованные авторами (грамматика, лексика, синтаксис, стиль) – 30%;

в) полезные ссылки (наличие библиографии с кратким описанием источников и правильными адресами) – 5%.
2. Форма (30%):
а) композиция (простота использования, содержание) – 10;
б) дизайн (графика, изображение, HTML) – 15%;
в) авторство (адрес электронной почты для контакта, информация о себе) – 5%.

Проведение ролевых и деловых игр

Воссоздание ситуаций реальной профессиональной деятельности, ситуаций иноязычного общения возможно с использованием игровой деятельности.

Для успешного проведения любой учебной игры необходимы правильный отбор материала и тщательная методическая подготовка. В процессе обучения профессиональному английскому языку используются языковые, коммуникативные и ролевые игры.

Языковые игры предназначаются для развития навыков и умений на языковом материале. Это разновидность упражнений в парной или групповой работе с целью закрепления и активизации языкового материала. К играм такого рода относятся кроссворды, которые позволяют закреплять лексический материал, предназначенный для активного усвоения. Можно применять и такую фору работы как составление кроссвордов по изученной части курса, а затем использовать их же для проверки знаний обучающихся. При этом обучаемые могут принять участие в оценивании кроссвордов, выбрав лучший или лучшие. Отличительными особенностями этого вида языковых игр является статичность, подсказанность, проведение их в форме соревнования, однозначность или ограниченность решений, имитативно-репродуктивная деятельность.

Коммуникативные игры используются для обучения общению в форме репродуктивно-продуктивных упражнений. Они ситуативно обусловлены и связаны с реализацией одного – двух речевых намерений - диалог. Наличие ролей в этих играх необязательно, хотя и не исключено. Чаще всего здесь используются воображаемые ситуации.

Ролевые игр применяются как форма обучения и контроля с целью активизации речемыслительной деятельности обучаемых, расширения кругозора и обогащения лексического запаса, воспитания культуры общения, тренировки неподготовленной (спонтанной) речи. Возможно использование таких форм проведения ролевых игр как презентация; интервью; конференция; совещание и др.

Главной целью деловой игры является формирование комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессионального общения.

В структуре ролевой игры выделяются такие компоненты как роли, исходная ситуация, ролевые действия.

Следует серьезно отнестись к подбору ролей, обратить внимание на личностные характеристики обучающихся.

При создании ситуации необходимо учитывать и обстоятельства реальной действительности, и взаимоотношения коммуникантов.

Ролевые действия, которые выполняют учащиеся, включают вербальные и невербальные действия, использование бутафории, которая помогает воссоздать ситуации реальной действительности.

В зависимости от ситуации и, учитывая количество обучающихся, вся группа участвует в одной игре или делится на подгруппы из нескольких человек. Немаловажное значение имеет создание благоприятной обстановки в группе.

Преподаватель должен по возможности управлять ходом игры, не брать на себя активной роли, оставаясь при этом активным наблюдателем. Можно давать рекомендации, но не навязывать своих решений участникам игры. Если преподаватель не принимает непосредственно участия в игре в качестве партнера по общению, его деятельность сводится к фиксации ошибок, которые необходимо обсудить с обучающимися после игры или на следующем занятии. Ни в коем случае нельзя прерывать ход ролевой игры.

Этап контроля может следовать сразу же после завершения игры или проводиться на следующем занятии. При этом если игра прошла успешно, участники остались довольны полученными результатами и самим ходом игры, то подробный анализ ошибок сразу же по окончании игры может испортить то положительное впечатление, которое получили обучающиеся. Психологически более подходящей работой является обмен мнениями об успешности, о трудностях и наиболее удачных моментах, а ошибки подробно анализируются на следующем занятии.

Участие каждого обучающегося в ролевой игре отличается:

- разнообразием использованных диалогических единств;
- инициативностью, проявляемой обучающимся в организованном иноязычном общении;
- эмоциональностью высказываний;
- правильностью речи;
- объемом высказываний;
- темпом речи.

Для оценки участия каждого обучающегося в ролевой игре можно использовать следующую шкалу оценки.

Критерии и показатели оценки ролевой (деловой) игры

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙ-СТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким	Демонстрирует высокий уровень	Может объясняться без	Может инициировать беседу,	Может составлять связные и

спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на наиболее общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки.	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать разговор на знакомую тему.	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточны	Использует достаточно	Может поддерживать	Может начинать,	Может выстраивать

ми языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общебытовая тематика, текущие события).	правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемы-ми ситуациями.	несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связки типа *and, but, because, so, however*.
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок *and, but.*

Интерактивные формы организации самостоятельной работы обучающихся. В связи с переходом на деятельностную парадигму образования самостоятельная работа приобретает новую «роль» в процессе обучения. Самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения, и вместе с тем возникает проблема ее активизации. Активизировать самостоятельную работу значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей, придав ей проблемный характер и мотивирующий субъектов на отношение к ней как ведущему средству формирования общекультурных и профессиональных компетенций.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким ***направлениям***:

- разработка частных алгоритмов выполнения практических заданий,

- эвристических предписаний,
- обучающих программ,
- индивидуализация самостоятельных работ,
- специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности,
- разработка новых технологий обучения,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы ее контроля. По изучаемой дисциплине предполагается систематический контроль на СРС в виде сдачи обучающимися домашних письменных работ и выступлений, по подготовленным заданиям, на практическом занятии.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны обучающимся до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное написание всех лекций, выполнение обучающимся всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

7.1. Планы практических занятий

Практические занятия проходят в соответствии с поставленными целями и задачами и включают в себя:

- упражнения и коммуникативные задания, направленные на формирование умений в четырёх видах речевой деятельности (устная речь, аудирование, чтение, письмо) и переводе.
- упражнения, направленные на формирование фонетических, лексческих и грамматических навыков.

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Образцы контрольных работ

TASK 1:Respond:
1.What problem did he touch upon in his speech?
2.Do you want to tell him the truth?
3.Why did he reject the offer?
4.Did you like your hotel room?
.
TASK 2: Insert prepositions:
1.Won’t you look… next time you are in town?
2.Are you still looking … a job?

3.We must look…the house before we decide to rent it.
4.She felt ill and at ease and looked… .
5.Go to the station and look … for Mr N.

TASK 3: Paraphrase:
1.This immigration legislation has been in train for over a year. 2. I agree with you but only to a point. 3. On my way home I dropped in at my parents'. 4.She is a reliable person, besides, she is a highly qualified researcher. 5.He left the company because there was no opportunity to get another job which involved more responsibility.

TASK 4: Translate:
1.В твоём сочинении не к чему придраться, ты проявил смекалку.
2.Сам по себе проект интересен, я думаю, он вступит в силу в этом году.
3.Перестань толкаться.
4.Это эффективные меры для борьбы с безработицей.
5.Рекламные материалы фирмы положительно повлияли на бизнес компании, он
6.У ребенка обычно полное доверие к родителям.
7.Вы регулярно делаете зарядку? Помните, в здоровом теле здоровый дух.
8. Я вам совсем не доверяю. Вы обещали заняться нашим вопросом , но не сделали этого.
9.Вы ехали на приличной скорости. В следующий раз будьте осторожны.
10.Иди и приведи себя в порядок.
11.Лошадь подергивала ушами.
12.Мы с нетерпением ждали дня , когда произойдет обмен военнопленными.
13.Надо быть совершенно сумасшедшим чтобы обсуждать влияние спроса на предложение при данных обстоятельствах.
14.На нем был элегантный костюм –тройка и выглядел он пркрасно.
15.Кто бы он не был, он должен был дать здравый аргумент.

TASK 5: Translate:
Нечистая совесть, с уважением относиться, реализовать, трогаться с места рывком, не признавать себя виновным, быть поставленным под сомнение, иметь жалкий вид, полагаться на случай, смотреть с презрением на к-л, вступить в силу, законное право на землю.

Список рекомендуемой литературы для организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

1. Практический курс английского языка 1-4 курсы. Учебник для педагогических вузов по специальности «Иностранный язык» Л.И. Любимова и др.; под ред. В.Д. Аракина; Издание переработанное и дополненное. - М. 2012 - 2014.
2. Степанова С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом: готовимся к государственному экзамену. Brush up your text skills: Getting prepared for the

state exam: Учебно-методическое пособие / Степанова С.Ю. - М.:Прометей, 2014. - 176 с.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Курсовая работа – это вид студенческой научно-исследовательской работы, который является предстартовой площадкой к написанию выпускной квалификационной работы по программе «Методика преподавания английского и немецкого языка». В связи с этим написание курсовой работы преследует цель не только систематизации, закрепления и расширения теоретических и практических знаний по направлению, но и приобретения навыков применения этих знаний на практике для написания дипломной работы. Обучающимся предоставляется тема из приведенной тематики, которая, тем не менее, не является исчерпывающей. Обучающийся может сам предложить тему, его интересующую, по любой дисциплине с обоснованием ее целесообразности, необходимости и актуальности. Выбранная обучающимся тема курсовой работы и ее руководитель утверждаются заведующим кафедрой и деканом факультета. Непосредственно само написание курсовой работы обычно начинают с составления плана работы над курсовой работой. Хорошо продуманный план позволяет обучающемуся продуктивно организовать исследовательскую работу по избранной теме. Рабочий план составляется в произвольной форме и затем представляется научному руководителю. Следующим этапом подготовки курсовой работы является составление плана курсовой работы. Приступая к написанию курсовой работы, обучающийся должен составить план по теме, который представляется руководителю курсовой работы и с учетом сделанных им замечаний и предложений корректируется и уточняется.

План курсовой работы должен включать:

- введение;
- основную часть (главы, параграфы);
- выводы по главам;
- заключение
- приложение

Руководство курсовой работой осуществляет ее руководитель, который:

- устанавливает обучающимся календарный график выполнения курсовой работы в первом варианте или отдельных ее глав, частей, параграфов;
- проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимся научная литература и другие источники по теме, ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.п.;
- в дни консультаций беседует с обучающимся о ходе работы, возникших проблемах и затруднениях;
- проверяет выполнение курсовой работы по разделам, главам, частям, параграфам и в целом всей работы.

Содержание курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

1. Работа должна быть выполнена на требуемом теоретическом уровне. Для этого обучающемуся необходимо всесторонне изучить выбранную проблему, ее теоретические и практические аспекты, учитывать наличие различных школ крайне важно для обучающегося, пишущего курсовую работу.

2. В работе должна быть проанализирована научная литература.

3. Содержание курсовой работы должно отражать теоретическую подготовку обучающегося, способность самостоятельно анализировать изученный материал, уметь связывать теоретические положения с их практическим применением, формулировать и обосновывать выводы и предложения, грамотно и логически излагать свои мысли.

8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Практический курс английского языка. 3 курс: учебник для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 431с.: (Учебник для вузов). ISBN 978 -5- 691-00046-1
2. Мильруд, Р. П.
Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. —
Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. —
Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496097 (дата обращения: 03.06.2022)
3. Global Intermediate by L. Clandfield &R. Benne. Macmillan

4. The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde [Текст] / R. L. Stevenson. - England : Longman, 1993. - 66p. - (Longman Fiction). - ISBN 0-582-08484-9.
5. The Painted Veil. W.S. Maugham
6Аракин В.Д. Практический курс английского языка 2 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, переработ. и дополненное ВЛАДОС, 2001г.
7.Inside Out. Intermediate. Sue Kay, Vaughan Jones / Macmillan

Дополнительная литература

1 курс

1. Практический курс английского языка 1 курс. Учебник для педагогических вузов по специальности «Иностранный язык» Л.И. Любимова и др.; под ред. В.Д. Аракина; Издание переработанное и дополненное. - М. 2010,2012, 2014.
2. Global (elementary/pre-intermediate), Изд-во Macmillan, 2015
3.
4. Vocabulary in Use (elementary/pre-intermediate/ intermediate) OUP, 2017
5. Focus on Grammar A basic course for Reference and Practice , под ред. М. Фукс и др. – М.,2017.
6. Д. Джоунз (J. Jones) «English pronouncing dictionary (14 или 15 издание).
7. Raimes Anne. How English works. A grammar handbook with readings, OUP, 2015.
8 Thompson. A.J., Martinet A.V. «A practical English grammar», OUP 1999
9. Hill S.A. «Elementary stories for reproduction 1» (книги 1,2), OUP, 1999
10. Hill S.A. «Intermediate stories for reproduction 1» (book 1),
OUP, 1999
11. Alexander L.Y. «First things first» Интенсивный курс английского языка для начинающих. Изд-во «Проспект» , 2004
12. . Alexander L.Y. «Practice and progress» Интенсивный курс английского языка для владеющих основами. Изд-во «Проспект» , . 2004
13. Watcyn-Jones P. «Target vocabulary-1» Elementary pre-intermediate Penguin books limited. England, 2000.
14. Watcyn-Jones P. Testyour vocabulary. B. 1. Penguin books 1996
15. Лебедянская Н.А. Сборник упражнений по фонетике. М., «Просвещение», 2000.
16. Тихонова Р.М. Мои любимые звуки. М., «Просвещение», 1999.

Список книг для домашнего чтения.

1. Cronin A «The Green Grass» M. 2015
2. O. Henry «The Gifts And Other Stories» OUP, 2016
3. Burnett F. «Little Lord Fontleroy», OUP, 1994
4. Dickens Ch. Oliver Twist. «Ladybird», 2016
5. Stocker B. Dracula (для домашнего аудирования) OUP 2017
6. Selected stories Penguin Read 2014 (для домашнего аудирования)

Словари.

1. J. Jones «English pronouncing dictionary» (14 или 15 издание) CUP
2. Longman Dictionary of English language and Culture, Pearson Longman, 2016
3. Longman Language Activator, Longman,2015
4. Longman Dictionary of Antonyms and Synonyms, Longman, 2017.

Список книг для индивидуального чтения.

1 курс

1. Wilde O. “The Canterville Ghost and other stories”. OUP, 1994
2. Dahle R. Matilda, Puffin books, 1996
3. Webster J. “Daddy-Long-Legs” (adapt), M Просвещение 1999
4. Bronte Ch. “Jane Eyre”, OUP, 1995
5. Burnett F. “The Secret Garden” M. Astrel, 2003
6. Henry O. Stories OUP, 1994
7. Collins W. “The Woman in White”. OUP, 1993
8. Segal E. “Love Story” OUP. 1995.

2 курс

1. Cheever J. “Stories”. – M., Просвещение, 1982
2. Hemingway E. “To Have or To Have Not”. – M., Международные отношения, 1979
3. Haggard H. “King Solomon’s Mines” – M., Прогресс, 1972
4. Vine B. “Grasshopper” Penguin Publishing, 2000
5. Grisham J. “A Time to Kill”, Arrow, 1999
6. Mclnllongh “The Thorn Birds”, Penguin Publishing, 2001
7. Nesbitt E. “The Railway Children”, Wordsworth Classics, 2005
8. Montgomery L. “Ann of Green Gables”, Wordworth Classics, 2005
9. Wilde o. “Fairy Tales” – M., 2000
10. Durrel G. “My Family and other Animals” – M., «Высшая школа», 1987
11. Anderson Sh., Heamingway E., O’Hara J. “Stories” – Санкт-Петербург, 1999
12. Cronin A. “The Citadel” Longman Fiction
13. Variations of a Theme. (a collection of stories) – Санкт-Петербург, 1996
14. The Kite. (a collection of stories)
15. Webster J. “Daddy-Long-Legs” – M., Просвещение
16. Cristie A. (a collection of stories “Agatha Cristie Puzzles”) M., «Высшая школа», 1983
17. Travers P. “Mary Poppins” – M., Просвещение, 1999
18. Austen J. “Pride and Prejudice” Longman Fiction
19. Bronte E. “Wuthering Heights” Longman Fiction
20. Cronin A. “The GreenGrass” M., 1997
21. Henry O. “Cabbage and Kings” M., 1997
22. Carrol L. “Alice’s Adventures in Wonderland” – M., Просвещение, 2000

2 курс

1. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка М., 2009

2. Cunningham S., Moor Peter. “Cutting Edge” (intermediate)
Издательство “Longman”, 2005
3. Тексты к учебно-методическому комплексу Global (intermediate/ upper intermediate) Издательство“Macmillan”, 2014
4. Vocabulary in Use/intermediate/ upper intermediate CUP, 2016
5. Focus on Grammar. An Intermediate Course for Reference and Practice.Под редакцией М. Фукс и др. . Издательство “Longman”, 2000
6. Raimes Ann. How English Works. A Grammar Handbook with readings OUP, 1998
7. Thompson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar, OUP 1999
8. Harvey Paul, Jones R. Britain Explored Longman 2000
9. Alexander L.G., Developing skills. Интенсивный курс для знающих англ. язык на среднем уровне. Издательство «Прогресс», 2004.
10. Intermediate English Course.
Курс английского языка под редакцией проф. A.C. Gimson. The Linguaphone Institute, London, 2005
11. Sharman E. Across Cultures. Издательство “Longman”, 2005
12. Wellman G. Wordbuilder, The Heineman ELT English, 2002

3 курс

1. Ястребова Е.Б., Владыкина Л.Г., Ермакова М.В.Курс английского языка для студентов языковых вузов. – М.: Экзамен, 2007.

2. Погосян В., Васильева Т., Вронская И. и др. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.

3. Obee B., Evans V. Upstream Upper Intermediate. – Express Publishing, 2010.

Словари

4. Longman Exams Dictionary. – Pearson Longman, 2006

5. Longman Dictionary of English Language and Culture. – Pearson Longman, 2006

6. Новый Большой Англо-русский словарь под редакцией Э.М. Медниковой и Ю.Д. Апресяна. – М.: Русский язык, 2004.

7. Collins Cobuild English Dictionary. New Edition. – Collins, London, 2011

8. English Dictionary for Advanced Learners. – Macmillan, 2012

9. Cambridge International Dictionary of English. – Cambridge University Press, 2010.

10. Longman Language Activator. – Longman, 2009.

4 курс

1. Основы теории первого иностранного языка (английский). Учебно-методическое пособие. Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского/ сост. Воскресенская Е.Г., Гацура Н.И., Моисеев М.В. 2016. Режим доступа http://www.iprbookshop.ru/59633.html
2. Практический курс первого иностранного языка (английский язык) для студентов 4 курса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64638.html
3. Выборова Е.Е., Махмурян К.С., Мельчина О.П. Advanced English. Учебник англ.яз. для старших курсов языковых факультетов высших учебных заведений. – М.: Изд-во «Флинта. Наука» , 2006.
4. Новикова И.А., Петрова Н.Ю., Давиденко Т.Г. Практикум к курсу аглийского языка под редакцией В.Д. Аракина. - М.: Владос, 2003
5. Самохина Т.С., Дианова Е.М. Upgrade Your Language Skills. Практикум по устной и письменной речи для старших курсов языковых факультетов вузов. «Р. Валент» М.; 2016.
6. Томахин Г.Д. Лингвострановедческий словарь – М.: Русский язык., 1999.
7. Шах-Назарова В.С., Добронравова К.Н. Give It Another Brush. Сборник текстов на английском языке для развития устной речи. - М.: Международные отношения, 1999
8. English Teaching Forum Journal. https://americanenglish.state.gov/ .
9. Alexander L.Y. Right English Из-во “Longman”, 2002
10. Delaney D., Ward C., Fiorina C. Fields of Vision. V. 1,2 Издательство “Longman”, 2003
11. English Vocabulary in Use (upper-intermediate, advanced) CUP, 2017.
12. Amanda Jeffries, Lindsay Clandfield, Rebecca Robb “Global Advanced”, MacMillan, 2016.
13. Foley M., Hall D. Longman Advanced Grammar. Из-во “Longman”, 2015
14. Hadfield J. and Ch. Reading Games Изд-во “Nelson”, 1998.
15. Hadfield Jand Ch. Writing Games Изд-во “Longman”, 1999.
16. Hennessy B. “Essay to Write?” 2002.
17. Intermediate Vocabulary Games. Pearson Education Limited J. Hadfield, 1999.
18. Longman Dictionary of English Idioms. Longman Group Limited, 1999.
19. Longman Dictionary of Phrasal Verbs. Longman Group Limited, 1999.
20. Misztal M. Testing English Thematic Vocabulary. Intermediate and Advanced Level. Киев. «Знание». 1999.
21. S. Cunningham, P. Moor “Cutting Edge” (advanced), Издательство “Longman”, 2003
22. Stephens M. Practice Advanced Writing. Из-во “Longman”, 1997.
23. The Arts and Media Super Dossier. Phoenix EZt, Macmillan, 1996.
24. Thompson A.J., Martinet A.V. A Practical English Grammar, OUP 1986.
25. Watcyn – Jones P. Test Your Vocabulary -3. Penguin Education Limited, London 2000.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.
Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.
Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020
Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.
Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.
www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»
(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.
Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных

комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.